

## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

### 1. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA DI CITTADINANZA

*Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.*

#### ASSE CULTURALE: Asse storico-sociale

***Disciplina prevalente di riferimento: Diritto ed Economia***

***Disciplina concorrente: Storia***

#### PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I biennio

**DIRITTO-ECONOMIA:** *lo studente al termine del primo biennio è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

*E' in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

**STORIA:** *lo studente partecipa alla vita civile e sociale nel rispetto delle regole dell'ambiente di riferimento. Si orienta in autonomia e comprende la necessità della convivenza nella ricchezza delle diversità*

	DIRITTO-ECONOMIA			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL 1°BIENNIO	Obiettivi di apprendimento		Saperi essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
	in termini di ABILITÀ	in termini di CONOSCENZE		
<p><b>Analizza</b> l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato. Individua il loro legame con la formazione di un cittadino responsabile.</p> <p><b>Riconosce</b> come destinatari sia le persone fisiche che le organizzazioni cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società-</p>	<p><b>Comprendere</b> l'importanza della certezza nel diritto ed inquadra gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nell'evoluzione della società.</p> <p><b>Riconoscere</b> la finalità protettiva del Legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca la capacità di agire.</p>	<p><b>Conoscere</b> i caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle norme sociali.</p> <p><b>Conoscere</b> le fonti del diritto e la loro gerarchia, i meccanismi della loro entrata in vigore ed abrogazione.</p>	<p>Le norme giuridiche . I soggetti e gli oggetti del diritto.</p>	<p><b>Manifestare</b> un approccio essenziale linguaggio giuridico-</p> <p><b>Conoscere</b> principali fonti del diritto</p>
<p><b>Individua</b> gli aspetti delle diverse forme di Stato e di governo e riconosce il carattere democratico della nostra costituzione.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la sovranità dello Stato.</p> <p><b>Distinguere</b> fra Stato, nazione, popolo e popolazione.</p> <p><b>Riconoscere</b> che la cittadinanza rappresenta un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali.</p>	<p><b>Conoscere</b> l'evoluzione storica e giuridica dello Stato e suoi elementi costitutivi.</p>	<p>Caratteri generali dello Stato; forme di Stato e di governo. Caratteri della Costituzione Italiana e suoi principi fondamentali.</p>	<p><b>Comprendere</b> e <b>conoscere</b> base normativa di rapporti giuridici e del forme di Stato</p>
<p><b>Riconosce</b> la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia e l'importanza della libertà come momento essenziale dei diritti umani, nel rispetto verso gli altri e verso il valore dell'uguaglianza.</p> <p><b>Riconosce</b> gli aspetti attinenti alla partecipazione democratica.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti in relazione alle esigenze collettive.</p> <p><b>Individuare</b> il ruolo giuridico della famiglia .</p> <p><b>Individuare</b> gli aspetti dei sistemi elettorali.</p>	<p><b>Conoscere</b> come vengono garantite le libertà personali a livello individuale ed associativo.</p> <p><b>Conoscere</b> gli aspetti basilari in materia di diritto di famiglia.</p> <p><b>Conoscere</b> l'esercizio del diritto di voto.</p>	<p>Diritti dei cittadini. Rapporti civili e rapporti etico-sociali.</p>	<p><b>Comprendere</b> gli aspetti essenziali dei rapporti civili ed etico-sociali</p>

<p><b>Riconosce</b> il ruolo degli Organi Costituzionali nell'assetto democratico del Paese.</p>	<p><b>Individuare</b> il funzionamento degli Organi Costituzionali ed i legami esistenti tra l'esercizio dei rispettivi poteri.</p>	<p><b>Conoscere</b> la composizione, l'organizzazione e le funzioni dei diversi organi costituzionali.</p>	<p>Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura La Corte Costituzionale.</p>	<p><b>Conoscere</b> il ruolo fondamentale degli organi dello Stato</p>
<p><b>Analizza</b> le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><b>Individuare</b> le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p><b>Riconoscere</b> gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p><b>Riconoscere</b> i modelli, i processi e i flussi reali e monetari tipici delle relazioni tra i soggetti economici.</p>	<p><b>Conoscere</b> gli aspetti fondamentali dell'attività economica e i soggetti economici con particolare riferimento alle imprese</p> <p><b>Conoscere</b> i sistemi economici ed il loro funzionamento</p>	<p>I bisogni economici e le risorse (beni e servizi) per soddisfarli. Caratteristiche dei beni economici e dei bisogni. Classificazione dei beni economici I sistemi economici e la loro evoluzione. I soggetti economici. Il funzionamento del sistema economico.</p>	<p><b>Conoscere</b> le basi del comportamento economico, i beni, i bisogni e le relazioni fondamentali tra i principali attori.</p>
<p><b>Individua</b> varietà, specificità e dinamiche dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.</p>	<p><b>Individuare</b> le motivazioni che inducono le famiglie a compiere scelte economiche "convenienti".</p> <p><b>Cogliere</b> le differenze inerenti le forme di mercato.</p> <p><b>Conoscere</b> le problematiche collegate alla disoccupazione e valutare gli interventi statali e non volti a favorire nuove opportunità di lavoro.</p> <p><b>Valutare</b> comportamenti e scelte delle imprese, in materia di costi e di tecniche produttive.</p>	<p><b>Conoscere</b> le principali categorie economiche relative a Famiglia, Impresa e Stato, le strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)</p>	<p>Le famiglie Le imprese e la produzione L'imprenditore e le tipologie di imprese Il contratto di società I mercati Le principali forme di mercato</p>	<p><b>Comprendere</b> e conoscere le attività e le funzioni essenziali dei soggetti economici, nonché le distinzioni esistenti tra le diverse tipologie di mercato.</p>

			Lo Stato e le sue funzioni economiche . Le spese e le entrate pubbliche.	
--	--	--	--	--

	STORIA			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL BIENNIO	Obiettivi di apprendimento		Saperi essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
	in termini di ABILITÀ	In termini di CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipa</b> alla vita civile e sociale</li> <li>• <b>Si orienta</b> nelle strutture dei concetti sociali e politici</li> <li>• <b>Comprende</b> il cambiamento e la diversità dei tempi storici</li> </ul>	<p><b>Comprendere</b> il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e cultura</p> <p><b>Saper leggere e interpretare</b> immagini, mappe, carte storiche e le diverse fonti storiche</p>	<p><b>Conoscere</b> le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p><b>Conoscere</b> i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p><b>Conoscere</b> l'evoluzione umana attraverso lo studio : dell'antico Oriente, della civiltà Cretese, delle civiltà Greca e Romana</p>	<p>Periodizzazione storica</p> <p>Le coordinate spazio-temporali dalla Preistoria all'età romana</p>	<p><b>Saper collocare</b> i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.</p>
	<p><b>Sapersi orientare</b> nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p><b>Conoscere</b> la storia del proprio territorio</p>	<p>Origini storico-culturali del Salento</p>	<p><b>Riconoscere</b> le influenze storico culturale delle molteplici presenze nella civiltà salentina</p>
	<p><b>Rispettare</b> i diritti umani presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo</p>	<p><b>Conoscere</b> le basi del vivere</p> <p><b>Essere in grado di apprezzare</b> le diversità socio-culturali e di genere</p> <p><b>Aderire</b> alla cultura di pace e non violenza</p> <p><b>Conoscere</b> le basi del rispetto della privacy e superamento dei pregiudizi,</p>	<p>Rispetto di se stesso e delle regole dei gruppi di appartenenza: famiglia, gruppo dei pari, scuola.</p> <p>Rispetto delle unicità individuali.</p>	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>condividere</b></p> <p><b>rispettare</b> se stesso, gli altri, i luoghi di vita</p>

		le basi normative relative il rispetto dell'ambiente, il superamento dei pregiudizi	Cultura dell'accoglienza e dell'inclusione Io e l'altro. Io e i miei luoghi di vita.	
--	--	---	--	--

## 2. **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE:**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA** : *promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*

### **ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE**

**Disciplina prevalente di riferimento: DIRITTO- ECONOMIA POLITICA – RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Disciplina concorrente: STORIA**

**PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL**  **Il biennio**  **V anno**

#### **DIRITTO – ECONOMIA POLITICA –RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Lo studente al termine del ii biennio e del V anno è in grado di:**

*analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*

#### **STORIA**

**Lo studente al termine del II biennio e del V anno è in grado di:**

*partecipare con consapevolezza alla vita civile e sociale e di dividerne leggi e regolamenti. Sa orientarsi e sa scegliere in relazione alle dinamiche sociali e politiche. Sa leggere e interpretare documenti storici*

## DIRITTO

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA SOTTO L'ASPETTO GIURIDICO AL TERMINE DEL 2°BIENNIO E 5 ANNO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Saperi essenziali</b>	<b>Obiettivi di apprendimento minimi</b>
	<i>in termini di ABILITÀ</i>	<i>in termini di CONOSCENZE</i>		
<p><b>Analizza</b> il valore, i limiti, i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p><b>Agisce</b> in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p><b>Riconosce</b> la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dalla disciplina; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p><b>Si orienta</b> nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizza i problemi giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>	<p><b>Reperire</b> autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</p> <p><b>Applicare</b> le disposizioni normative a situazioni date</p> <p><b>Analizzare, interpretare e utilizzare</b> schemi contrattuali</p> <p><b>Riconoscere</b> la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici</p> <p><b>Individuare</b> caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive</p> <p><b>Raffrontare</b> tipologie diverse di rapporti di lavoro e <b>riconoscere</b> le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari</p> <p><b>Riconoscere</b> le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p> <p><b>Riconoscere</b> il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità</p>	<p><b>Conoscere:</b> il diritto di proprietà, le obbligazioni, i contratti inerenti l'imprenditore e la sua attività</p> <p>L'Imprenditore e l'azienda</p> <p>La disciplina della concorrenza</p> <p>Le forme giuridiche d'impresa, costituzione e gestione</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale</p> <p>Le caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro</p> <p>La struttura, il contenuto e l'aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali</p> <p>Gli aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie</p> <p>La normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p>	<p>Gli istituti giuridici fondamentali.</p> <p>Fonti essenziali normative di riferimento in ambito commerciale</p> <p>La struttura del contratto di lavoro</p> <p>La funzione bancaria di natura creditizia e finanziaria</p> <p>Concetti base in materia di sicurezza</p>	<p><b>Conoscere</b> i principali istituti giuridici, i diritti reali, le obbligazioni, la disciplina contrattuale</p> <p><b>Saper reperire</b> le fonti normative in relazione ai contenuti;</p> <p><b>Comprendere</b> le caratteristiche peculiari dei principali fenomeni giuridici</p> <p><b>Possedere</b> le nozioni fondamentali sulla funzione del diritto e i caratteri delle norme giuridiche; Conoscere</p>

l'ambito di  
applicazione del  
diritto  
commerciale e le  
fonti principali;

**Conoscere i**  
principi  
costituzionali in  
materia;

<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL 2 BIENNIO e 5 ANNO SOTTO L'ASPETTO ECONOMICO</b></p>				
<p>Lo studente <b>ricosce</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali.</p> <p><b>Riconosce e interpreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>– i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>– i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>inquadra</b> l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</li> <li>• <b>analizza e produce</b> i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>	<p><b>Tracciare</b> le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <p><b>Riconoscere</b> le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</p> <p><b>Individuare e riconoscere</b> le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</p> <p><b>Identificare e giustificare</b> le scelte di localizzazione del sistema azienda</p> <p><b>Ricerca e descrivere</b> le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi</p> <p><b>Individuare</b> il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto</p> <p><b>Riconoscere</b> le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie</p> <p><b>Distinguere</b> le attività di mercati regolamentati e non</p> <p><b>Individuare e commentare</b> i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività</p> <p><b>Analizzare</b> le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto</p>	<p><b>Conoscere :</b></p> <p>le trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali</p> <p>Il funzionamento del sistema economico</p> <p>Il sistema economico locale</p> <p>Le principali fonti di informazioni statistico-economiche.</p> <p>Gli strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche</p> <p>Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale</p> <p>Forme di mercato e strategie che le caratterizzano</p> <p>Politiche di intervento dello Stato nell'economia</p> <p>Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale</p> <p>Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>Bilancio sociale e ambientale</p>	<p>Gli aspetti fondamentali delle dinamiche economiche, degli strumenti utilizzati nell'analisi dei problemi.</p> <p>Strumenti di intervento dello Stato nel sistema economico.</p> <p>I principi di responsabilità etica e sociale.</p>	<p><b>Conoscere</b> i principali sistemi economici ed essere in grado di spiegarne gli aspetti storico-teorici e pratici e le trasformazioni;</p> <p><b>Conoscere</b> le principali forme c mercato e il loro funzionamento;</p> <p><b>Saper analizzare</b> principali fenomeni economici dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi.</p> <p><b>Saper definire</b> il reddito nazionale e conoscere la sfera della sua</p>

economico internazionale  
**Individuare e interpretare** il ruolo svolto dall'impresa etica  
**Analizzare** la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio

distribuzione;  
**Conoscere** le principali manovre di politica economica e  
**Comprendere** le finalità dell'intervento pubblico;  
**Possedere** il concetto di moneta e la sua funzione in relazione agli scambi;  
**Comprendere** il ruolo delle banche nel sistema economico;  
**Conoscere** i principali strumenti di politica monetaria;  
**Conoscere** il concetto di inflazione, il sorgere delle crisi economiche e il fenomeno della

				disoccupazione.
<b>QUINTO ANNO --DIRITTO</b>	<p><b>Individuare</b> la varietà o l'articolazione della funzione pubblica e analizzare i principi giuridici che governano le relazioni tra istituzioni pubbliche e imprese private in relazione agli obiettivi economici da conseguire.</p> <p><b>Comprendere e commentare</b> gli istituti fondamentali del diritto pubblico con specifico riguardo alla regolamentazione dell'iniziativa economica e dell'esercizio dell'attività economica, con particolare riguardo all'approfondimento del sistema costituzionale italiano.</p> <p><b>Comprendere</b> i vantaggi del libero scambio internazionale e individuare gli argomenti a favore delle restrizioni al commercio internazionale.</p> <p><b>Conoscere</b> la struttura, le funzioni e i diversi livelli di intervento dei soggetti decisori nell'ambito del commercio internazionale.</p> <p><b>Comprendere e commentare</b> gli istituti fondamentali riguardo alla regolamentazione dell'iniziativa</p>	<p><b>CONOSCERE :</b> Lo <b>Stato</b> e i suoi elementi costitutivi. Stato democratico e stato di diritto. Gli Organi Costituzionali La <b>Pubblica Amministrazione</b>, gli enti pubblici e i loro compiti nei rapporti con le imprese private. Il decentramento amministrativo, gli <b>enti locali</b> e i loro compiti nei rapporti con le imprese private.</p> <p>Le <b>fonti del diritto pubblico dell'economia.</b></p> <p><b>Le organizzazioni attive nel commercio internazionale.</b> Le organizzazioni internazionali (ONU, OMC, Fondo Monetario Internazionale, Gruppo Banca Mondiale). Le organizzazioni a carattere regionale (OCSE, Uncitral).</p> <p><b>Le fonti del diritto del commercio internazionale.</b> Generalità sulle fonti del diritto internazionale (trattati) e comunitario (direttive e</p>	<p>Gli Organi Costituzionali</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>Le fonti normative</p>	<p><b>Possedere</b> le nozioni fondamentali sulla funzione del diritto, i caratteri delle norme giuridiche e le fonti del diritto;</p> <p><b>Conoscere</b> gli elementi costitutivi dello Stato;</p> <p><b>Distinguere</b> Stato moderno e Stato contemporaneo</p> <p><b>Individuare</b> le diverse forme di Stato e di Governo;</p> <p><b>Conoscere</b> i principi fondamentali dell</p>

	<p>economica con particolare riguardo all'approfondimento del sistema internazionale e all'appartenenza del nostro paese all'Unione Europea.</p> <p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche, le funzioni e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale.</p> <p><b>Saper individuare e utilizzare</b> i principali testi normativi di diritto comunitario e internazionale relativi alla contrattazione internazionale sul piano del commercio.</p> <p><b>Comprendere</b> il presupposto dell'obbligo generale di soluzione pacifica delle controversie.</p> <p><b>Saper riconoscere</b> gli aspetti problematici delle controversie internazionali di natura commerciale.</p> <p><b>Conoscere</b> il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale.</p> <p><b>Saper esaminare</b> le sentenze emesse dagli organi di giustizia internazionale.</p> <p><b>Capire</b> i vantaggi offerti dagli strumenti alternativi di risoluzione delle controversie e conoscere il contenuto delle principali procedure.</p>	<p>regolamenti). La normativa di base per gli scambi di merci internazionali.</p> <p><b>La disciplina delle operazioni con l'estero</b></p> <p>I pagamenti internazionali</p> <p>I finanziamenti all'internazionalizzazione</p> <p><b>La tutela del consumatore e l'e-commerce</b></p> <p>La legislazione a tutela dei consumatori</p> <p>L'e-commerce</p>	<p>Le relazioni internazionali</p>	<p>Costituzione;</p> <p><b>Possedere</b> la nozione di corpo elettorale e conoscere i principali istituti di democrazia diretta;</p> <p><b>Conoscere</b> la composizione e le funzioni dei principali organi costituzionali</p>
--	---	--	------------------------------------	---

--	--	--	--	--

<p><b>ECONOMIA POLITICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI</b></p>	<p><b>Riconoscere</b> il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p><b>Riconoscere</b> il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p><b>Analizzare</b> le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>	<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica</p> <p>Bilancio dello Stato</p> <p>Sistema tributario italiano</p> <p>Finanza locale</p> <p>La politica economica internazionale</p>	<p>I documenti della finanza pubblica</p>	<p><b>Possedere</b> le nozioni fondamentali delle forme di mercato e alle manovre di politica economica;</p> <p><b>Saper illustrare</b> i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e le modalità con cui lo Stato persegue i propri obiettivi;</p> <p><b>Saper definire e classificare</b> i beni e i servizi pubblici;</p> <p><b>Comprendere</b> il ruolo delle imprese pubbliche e le ragioni delle</p>
--	--	--	---	--

				<p>privatizzazioni</p> <p><b>Conoscere</b> la struttura del bilancio dello stato e il processo per la sua formazione e approvazione;</p> <p><b>Saper definire e classificare</b> le spese pubbliche</p> <p><b>Comprendere</b> gli effetti della politica della spesa</p> <p><b>Saper individuare</b> e analizzare i vari tipi di entrata</p>

## STORIA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL V ANNO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Saperi essenziali</b>	<b>Obiettivi di apprendimento minimi</b>
	<i>in termini di ABILITÀ</i>	<i>in termini di CONOSCENZE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipa</b> alla vita civile e sociale</li> <li>• <b>Si orienta</b> nelle strutture produttive del proprio territorio</li> <li>• <b>Riconosce</b> le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>• <b>Sa leggere</b> le diverse fonti anche multimediali</li> <li>• <b>Sa agire e operare</b> scelte in modo autonomo</li> </ul>	<p><b>Collocare</b> nel tempo e nello spazio gli eventi storici affrontati</p> <p><b>Identificare</b> gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p><b>Saper leggere e interpretare</b> le fonti, le mappe, le immagini e le carte storiche</p> <p><b>Saper confrontare</b> testi di differente orientamento storiografico</p> <p><b>Comprendere</b> le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p><b>Conoscere</b> le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale dal Medioevo alla secondo dopoguerra</p> <p><b>Conoscere</b> i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p><b>Riconoscere</b> le cause e le conseguenze degli avvenimenti storici e politici</p> <p><b>Conoscere</b> le dinamiche e i cambiamenti socio-politico-religiosi del M. Evo , dell'età Moderna e dell'età Contemporanea: La nascita dello Stato moderno L'Illuminismo L'800, il secolo della borghesia e delle rivoluzioni industriali Il 900 I totalitarismi Le guerre mondiali e il secondo dopo-guerra</p>	<p>Distinzione e Periodizzazione storica</p> <p>Coordinazione spazio-temporale</p> <p><b>Conoscere</b> le problematiche storiche del primo e del secondo novecento e di protagonisti principali degli avvenimenti</p>	<p><b>Conoscere</b> i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.</p> <p><b>Sapersi orientare</b> nei passaggi storici identificando cause e conseguenze</p> <p><b>Saper utilizzare</b> un linguaggio specifico</p>
	<p><b>Riconoscere</b> le potenzialità e le criticità del proprio territorio</p> <p><b>Riconoscere</b> le eredità storiche principali dei sistemi produttivi del</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche principali del Mercato del Lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>	<p>Identificazione e conoscenza dei sistemi macro economici alla</p>	<p><b>Riconoscere</b> le influenze storico-economico-culturali che hann determinato la</p>

	territorio italiano e delle leggi economiche che li governano	<b>Conoscere e distinguere</b> le ideologie e le strategie politiche del mercato del lavoro	base delle strutture sociali	distanza tra nord e sud del mondo
	<p><b>Identificare</b> i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nel rispetto dei diritti umani nazionali e sovranazionali</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi della comunicazione interculturale al fine di superare i pregiudizi e per giungere compromessi di giustizia ed equità sociale</p>	<p><b>Conoscere</b> con puntualità i fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture</p> <p><b>Conoscere</b> le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	Rispetto di se stesso e delle regole dei gruppi di appartenenza nazionali, europei ed extraeuropei Cultura dell'accoglienza e dell'inclusione Rispetto dei principi del vivere democratico	<b>Condividere</b> rispettare se stessi e gli altri, i luoghi e la vita

**GRUPPO DI LAVORO :** Proff. Calogiuri G., Pezzuto V., Maggiulli V., Perrone R., Mercurio P., Zonno, Pellegrino G., Gerardi A. Rausa C., Rucco R.,

Referente: prof.ssa Anna Maria Gerardi