

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE CULTURALE: TUTTI

Disciplina prevalente di riferimento: TUTTE

PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I biennio

Lo studente al termine del primo biennio è in grado di analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa e alla creatività nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettano in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto; è in grado empatizzare e di gestire il conflitto, mantenendo un contesto favorevole ed inclusivo.

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL I BIENNIO | Obiettivi di apprendimento | | Saperi essenziali | Obiettivi di apprendimento minimi |
|---|--|---|--|--|
| | in termini di ABILITÀ | in termini di CONOSCENZE | | |
| A. Lo studente riflette sui propri bisogni e desideri nel breve e medio periodo; identifica i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. E' in grado di realizzare i propri scopi svolgendo i compiti previsti e utilizzando gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. | <p>A1 Riconoscere l'obiettivo da raggiungere</p> <p>A2 Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza ipotizzando correttivi e miglioramenti.</p> <p>A3 Individuare il modo di trasformare le idee in opportunità</p> <p>A4 Essere in grado di mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.</p> | <p>A1 Conoscere la priorità delle diverse fasi per il raggiungimento di un obiettivo.</p> <p>A2 Conoscere le proprie incertezze e i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>A3 Conoscere i diversi contesti, personali, sociali e professionali, in cui le idee possono trasformarsi in azioni.</p> <p>A4 Conoscere le risorse umane e materiali a disposizione, intese anche in termini di sostegno e/o orientamento alla propria formazione.</p> | <p>A1 Strategie per raggiungere un obiettivo.</p> <p>A2 Strategie di organizzazione del tempo e delle priorità.</p> <p>A3 Modalità di autovalutazione e strategie di autocorrezione.</p> | <p>Pianificare il proprio lavoro e descrivere le fasi</p> <p>Individuare e applicare le proprie strategie di lavoro.</p> <p>Valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza.</p> |
| B. Lo studente possiede l'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli ed è | B1 Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo. | B1 Conoscere l'importanza di essere costanti e determinati nella realizzazione di un progetto | B1 Strategie di studio e di organizzazione del | Regolare il proprio lavoro in base a feedback interni |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>capace di riflessione critica e costruttiva, sia nel processo di apprendimento sia nella gestione di ostacoli e del cambiamento.</p> <p>Tale attitudine comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire, di motivare gli altri e provare empatia.</p> | <p>B2 Effettuare riflessioni critiche sul proprio operato.</p> <p>B3 Sapersi automotivare e avere resilienza e fiducia per perseguire i propri obiettivi.</p> <p>B4 Essere in grado di lavorare sia individualmente che in modalità collaborativa in gruppo.</p> <p>B5 Motivare gli altri e valorizzare le loro idee comunicando in modo efficace.</p> | <p>e di effettuare riflessioni critiche e costruttive</p> <p>B2 Conoscere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo di lavoro.</p> <p>B3 Conoscere l'importanza di comunicare in modo efficace per motivare i componenti di un gruppo.</p> | <p>tempo.</p> <p>B2 Fasi e procedure del problem solving applicate a problemi reali.</p> <p>B3 Cooperative learning</p> <p>B4 Strategie di comunicazione.</p> | <p>ed esterni; valutare i risultati con adeguata consapevolezza</p> <p>Collaborare con il gruppo di lavoro.</p> |
| <p>C. Lo studente è in grado di comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche. E' consapevole dell'importanza di uno sviluppo sostenibile.</p> | <p>C1 Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.</p> <p>C2 Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>C3 Mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico.</p> <p>C4 Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e di uno sfruttamento consapevole delle risorse naturali</p> | <p>C1 Conoscere il funzionamento dei diversi sistemi economici.</p> <p>C2 Conoscere il ruolo dei soggetti che operano all'interno dei sistemi economici.</p> <p>C3. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p> | <p>C1 I diversi sistemi economici e i soggetti che vi operano.</p> <p>C2 Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>C3 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile: agenda 2030 Nazioni Unite.</p> | <p>Utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Collegare informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Conoscere gli obiettivi principali dell'agenda 2030.</p> |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DA MOBILITARE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE CULTURALE: TUTTI

Disciplina prevalente di riferimento: TUTTE

PROFILO IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL **Il biennio e V anno**

Lo studente al termine degli studi è in grado di analizzare la realtà e i fatti concreti del contesto socio economico di riferimento ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa e alla creatività nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettano in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto; è in grado empatizzare e di gestire il conflitto e il rischio, mantenendo un contesto favorevole ed inclusivo.

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (o COMPETENZE ATTESE) ALLA FINE DEL TRIENNIO | Obiettivi di apprendimento | | Saperi essenziali | Obiettivi di apprendimento minimi |
|---|---|--|---|---|
| | in termini di ABILITÀ | in termini di CONOSCENZE | | |
| A. Lo studente riflette sui propri bisogni e desideri nel breve e medio periodo; identifica i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. E' in grado di realizzare i propri scopi svolgendo i compiti previsti e utilizzando gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. | A1 Riconoscere l'obiettivo da raggiungere A2 Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza ipotizzando correttivi e miglioramenti. A3 Individuare il modo di trasformare le idee in opportunità A4 Essere in grado di mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. | A1 Conoscere la priorità delle diverse fasi per il raggiungimento di un obiettivo. A2 Conoscere le proprie incertezze e i propri punti di forza e di debolezza. A3 Conoscere i diversi contesti, personali, sociali e professionali, in cui le idee possono trasformarsi in azioni. A4 Conoscere le risorse umane e materiali a disposizione, intese anche in termini di sostegno e/o orientamento alla propria formazione. | A1 Strategie per raggiungere un obiettivo. A2 Strategie di organizzazione del tempo e delle priorità. A3 Modalità di autovalutazione e strategie di autocorrezione. | Pianificare il proprio lavoro e descrivere le fasi Individuare e applicare le proprie strategie di lavoro. Valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>B. Lo studente possiede gli strumenti per affrontare i problemi e per risolverli ed è capace di riflessione critica e costruttiva, sia nel processo di apprendimento sia nella gestione di ostacoli e del cambiamento. Ha la capacità di valutare e gestire il rischio come fattore essenziale per l'assunzione di decisioni. Lo studente ha raggiunto la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire, per motivare gli altri e provare empatia.</p> | <p>B1 Mantenere costanti la curiosità, l'interesse e l'impegno nel tempo.</p> <p>B2 Effettuare riflessioni critiche sul proprio operato ed essere in grado di gestire le incertezze e il rischio.</p> <p>B3 Sapersi automotivare e avere resilienza e fiducia per perseguire i propri obiettivi.</p> <p>B4 Essere in grado di lavorare sia individualmente che in modalità collaborativa in gruppo.</p> <p>B5 Motivare gli altri e valorizzare le loro idee comunicando in modo efficace.</p> | <p>B1 Conoscere l'importanza di essere costanti e determinati nella realizzazione di un progetto e di effettuare riflessioni critiche e costruttive</p> <p>B2 Conoscere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo di lavoro.</p> <p>B3 Conoscere l'importanza di comunicare in modo efficace per motivare i componenti di un gruppo.</p> | <p>B1 Strategie di studio e di organizzazione del tempo.</p> <p>B2 Fasi e procedure del problem solving applicate a problemi reali.</p> <p>B3 Cooperative learning</p> <p>B4 Strategie di comunicazione.</p> | <p>Regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; valutare i risultati con adeguata consapevolezza</p> <p>Collaborare con il gruppo di lavoro.</p> |
| <p>C. Lo studente è in grado di comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche. E' consapevole dell'importanza di uno sviluppo sostenibile.</p> | <p>C1 Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte di natura finanziaria relative a costi e benefici.</p> <p>C2 Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico e interpretare i fatti del contesto socio-economico di riferimento.</p> <p>C3 Mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico.</p> <p>C4 Essere in grado di proporre soluzioni alternative per la realizzazione di uno sviluppo sostenibile e di uno sfruttamento consapevole delle risorse naturali</p> | <p>C1 Conoscere il funzionamento dei diversi sistemi economici e dei canali finanziari che consentono un'efficiente allocazione delle risorse.</p> <p>C2 Conoscere il ruolo dei soggetti che operano all'interno dei sistemi economici e le conseguenze delle loro scelte.</p> <p>C3. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p> | <p>C1 I diversi sistemi economici, la struttura dei mercati finanziari e i soggetti che vi operano.</p> <p>C2 Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>C3 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile: agenda 2030 Nazioni Unite.</p> | <p>Utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Collegare le informazioni già in suo possesso con nuove provenienti da fonti diverse e dal contesto socio-economico di riferimento.</p> <p>Conoscere gli obiettivi principali dell'agenda 2030.</p> |

